PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- **Código del Programa de Formación**: 637214 VERSIÓN 2
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada) Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.
- **Fase del Proyecto** (si es formación Titulada) ANÁLISIS
- **Actividad de Proyecto** (si es formación Titulada) reconocer las prácticas a Partir de atención a la primera infancia y la estrategia de 0 a siempre.

- **Competencias:**

1. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
2. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
3. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas. (ingles)
4. Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y (comunicación)
5. Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. (Etica)
6. Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud En El Trabajo De Acuerdo Con Las Políticas Organizacionales Y La Normatividad Vigente.(SST-ambiente)
7. Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

1. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, referentes técnicos de la educación inicial y características del desarrollo de los niños y las niñas.
2. Interpretar los referentes nacionales e internacionales del cuidado y la crianza en la primera infancia de acuerdo con lineamientos vigentes.
3. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida. (ingles)
4. Identificar los componentes de la comunicación escrita, verbal y no verbal de acuerdo con las técnicas de comunicación (comunicación)
5. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz (ética)
6. Interpretar Los Problemas Ambientales Y De SST Teniendo En Cuenta Los Planes Y Programas Establecidos Por La Organización Y El Entorno Social.

- **Duración de la Guía:** (2 MESES) 290 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Querid@ aprendiz, con esta fase de su proyecto formativo “Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos**”** damos inicio al trasegar por saberes y experiencias en procura de alcanzar en pocos meses la meta que cada uno de ustedes se ha propuesto al iniciar este técnico.

La labor que se tiene cuando se es cuidador de niños y niñas en sus primeros años de vida es fundamental, debido al impacto que esta tiene no solo en la vida de los pequeños y sus familias sino en la sociedad entera, si su labor se hace dentro de los límites del respeto en un marco de derechos, teniendo en cuenta las particularidades del contacto y las características específicas de cada niño, le estamos garantizando a la sociedad entera el cambio que queremos, ya que es, en esta etapa de la vida en la que se fundamentan valores como el respeto, la integridad, honestidad, cuidado del medio ambiente, y muchos otros que como seres humanos necesitamos para cambiar el mundo.



Como hombres y mujeres consientes de la importancia que tienen nuestros niños y niñas y seguros de la efectividad de su gran labor en la sociedad, sean invitados a este hermoso ámbito del mundo infantil, en el cual intercambiaremos experiencias que enriquecerán nuestros conocimientos y nos ayudaran a experimentar vivencias como si fuéramos niños.



A través del desarrollo de esta guía de aprendizaje, conoceremos los referentes técnicos de educación inicial y de cualificación de talento humano vinculado a la atención integral de nuestros niños y niñas colombianos, marco normativo, desarrollo infantil y conceptualización.

> “Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.” Aristóteles.

7. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

7.1 Actividades de Reflexión inicial.

En este momento de la guia lo invitamos a reflexionar sobre la situación de la niñez en Colombia a partir del documento de lectura.

En Colombia se acogió la convención universal de los derechos de los niños a través de la ley 17 de 1991, pero a pesar de esto en muchos lugares de Colombia a la infancia, se le vulneran muchos de sus derechos fundamentales, Para los niños esto significa con frecuencia pobreza, acceso desigual a la educación, prácticas educativas inadecuadas, abandono etc.

Actividad de aprendizaje 1: Análisis de lectura

Participe de la lectura y socialización del Análisis del documento de la situación de la niñez en Colombia, según informe de la UNICEF, presentado en octubre del 2017. En el cual usted podrá conocer aspectos relacionados con Demografía, derechos, mortalidad, Atención entre otros.



Luego participe en mesa redonda exponiendo su parecer como producto de su experiencia en interrogantes como:
¿Qué opina del estudio realizado por la UNICEF en nuestro país?

¿Enmarca la realidad de su municipio?

¿Cómo desde su rol como cuidador beneficiaria la infancia en su municipio?

Evidencia de conocimiento: Reflexión y participación mesa redonda sobre situación de la niñez en Colombia

Material de apoyo: Documento Situación de la niñez en Colombia, según informe de la UNICEF, presentado en octubre del 2017

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 1: Análisis de lectura:** Preguntas orientadoras.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje



Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, que cada uno identifique los pre-saberes que se tienen sobre lineamientos, política, normatividad y desarrollo sobre la primera infancia

Actividad de aprendizaje 2: crucigrama de saberes

De manera individual, resuelva el crucigrama proporcionado por su instructor, en donde podrá manifestar su pre-saber sobre políticas públicas de primera infancia en Colombia y referentes técnicos de educación, en el marco de la educación inicial. (Conpes social, ley 12 de 1991, ley 1098 del 2006, lineamiento atención a la primera infancia, Ley 12 1991 aprobación convención derechos del niño, Decreto 48 75 2011 atención y seguimiento a AIPI). Luego reúnanse en grupos de 3 personas, socialicen su trabajo y escriban 3 conclusiones al respecto. A una de sus conclusiones póngale música y cántela a sus demás compañeras.

Evidencia de conocimiento: Reflexión y participación mesa redonda sobre situación de la niñez en Colombia

Material de apoyo: Documento Situación de la niñez en Colombia, según informe de la UNICEF, presentado en octubre del 2017

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 2:** crucigrama de saberes

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



ACTIVIDAD DE LA FASE DEL PROYECTO: Reconocer las prácticas a partir de atención a la primera infancia y la estrategia de 0 a siempre.

En este tercer momento de la guía de aprendizaje, se pretende desarrollar los conocimientos teóricos prácticos para alcanzar los resultados de las competencias poniendo en contexto sus saberes y experiencias. Se inicia un trasegar para aprender a aprender a través lecturas, socializaciones, consultas, experiencias, indagaciones, reflexiones, exploración de saberes en torno a la primera infancia.

Actividad de aprendizaje 3: Aprendiendo ando a través de los referentes técnicos de la educación inicial.

Resultados de aprendizaje
1. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, referentes técnicos de la educación inicial y características del desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué es la educación inicial? (observar video)
La Política Pública de Primera Infancia define la educación inicial como un derecho impostergable de las niñas y los niños menores de 6 años, y un estructurante de la atención integral que busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y las particularidades de los contextos en los que viven, permitiendo al mismo tiempo interacciones enriquecidas que se generan en ambientes pedagógicos que favorecen el desarrollo integral a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.
Concepto tomado de la página de Colombia prende.
(www.colombiaaprende.edu.co).

Sentido de la educación inicial
Par comprender el sentido de la educación inicial es necesario conocer un poco de la historia de la educación de la primera infancia. Para ello participe activamente de la socialización dada por su instructor.

1. Terminada esta socialización ya poyados en el documento Nº 20 realice un mapa de caja, mapa de nubes, mapa de secuencias, mapa de caja o mapa conceptual sobre el sentido de la educación inicial.

¿Qué son referentes técnicos para la educación inicial? (Observar video)

"Los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral" son una serie de documentos y guías que ofrecen criterios conceptuales, metodológicos y operativos para mejorar la calidad de la atención integral en las modalidades de educación inicial, además de acompañar y dotar de sentido las prácticas inscritas en la educación de las niñas y los niños menores de seis años.



Concepto tomado de la página de Colombia prende. (www.colombiaaprende.edu.co).

Los referentes técnicos en Colombia fueron una recopilación de experiencias de alrededor de 4500 actores vinculados a la atención integral, quienes a través de sus vivencias nos proporcionaron herramientas valiosas, que nos permitirán hacer desde nuestro rol un aporte muy valioso a la niñez en nuestros territorios.

Como parte de estos referentes técnicos surgen las actividades rectoras de la primera infancia, es así como El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son actividades fundamentales para que el niño o niña en sus primeros años de vida adquiera conocimientos para su diario vivir, y a la vez son medios para posibilitar aprendizajes en otros niveles, aprendizajes básicos para la vida y el éxito escolar.

ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA



El arte en la educación inicial, El juego en la educación inicial, La exploración del medio en la educación inicial, La literatura en la educación inicial, Seguimiento al desarrollo integral en la educación inicial y el sentido de la educación inicial.

Aprendices llego el momento de conocer más a fondo las actividades rectoras de la primera infancia, las cuales nos permitirán obtener más herramientas para mejorar el desempeño de nuestros niños y niñas. Por lo tanto formen grupos de a 5 personas, lea cuidadosamente los textos digitales ubicados en la carpeta material de apoyo área de análisis, la cual se encuentra en su plataforma y a partir de esta lectura prepare:

2. Socialice con sus compañeras de formación lo aprendido a través de la elección de una técnica didáctica de su elección.
3. Diseñe un espacio pedagógico en el cual a través de la actividad rectora correspondiente, se alcancen al menos 3 aprendizajes.
4. Como evidencia de su lectura y como conclusión de la práctica realizada con sus compañeras elabore un plegable.

Evidencia de conocimiento y desempeño: Socialización de saberes, participación y uso de técnicas didácticas.

Reposo de la evidencia: Observación directa. **Actividad de aprendizaje 3: 1.** Socialización de apropiación de saberes mediante una técnica didáctica.

Evidencia de conocimiento y producto: Elaboración de una síntesis del sentido la educación inicial con la técnica elegida.

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3: 2** Diseño de mapa conceptual sobre sentido de la educación inicial.

Evidencia de conocimiento y producto: Diseño de espacio pedagógico con actividad rectora asignada.

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3: 3.** Diseño de espacio pedagógico con actividad rectora.

Evidencia de producto: Plegable de actividad rectora

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3: 4.** Plegable de actividad rectora

Material de apoyo: Referentes técnico de la educación inicial, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Actividad de aprendizaje 4: De Paseo por las Políticas Publicas que Garantizan Atención Integral con Calidad y Pertinencia a Niños y Niñas en su Primera Infancia.

Resultados de aprendizaje
1. Interpretar los referentes nacionales e internacionales del cuidado y la crianza en la primera infancia de acuerdo con lineamientos vigentes.

Conceptos fundamentales.

Querid@ aprendiz para desarrollar de forma adecuada las actividades propuestas debe conocer algunos conceptos básicos, los cuales serán proporcionados por su instructor a través del juego denominado "Conectemos saberes". Para participar de él, deben conformar grupos de a 5 personas, los cuales deben acumularan puntos, a lo largo del desarrollo del juego, Al final, el grupo que tenga más puntos obtendrá un beneficio para la próxima actividad.





Políticas públicas de atención integral a la primera infancia.

Para todos los países es indispensable que sus gobiernos adopten políticas destinadas a crear un amplio sistema de protección dirigido a los niños más pequeños y sus familias, ya que un buen comienzo de vida garantiza unos cimientos sólidos, los cuales determina el desarrollo exitoso de sus capacidades cognitivas, creativas, comunicativas y emocionales, proporcionando a la sociedad seres humanos cada vez más aptos para vivir en comunidad.

Por esta razón participe activamente de la exposición que realizara su instructor sobre:

- Documento Conpes social 109. "COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA"
- Política pública de atención integral a primera infacia

- Constitución política de Colombia
- Convención internacional de los derechos de los niños.
- Conpes 109
- Conpes 152
- Dakar 2000
- Jomtiem 1990



1. Luego de conocer las políticas públicas que tiene Colombia para la protección de los más pequeños formen equipo de tres aprendices y realice un cuadro donde se destaque la idea principal de cada normativa o ley y su uso.

2. Terminado el recorrido por la normativa Nacional e internacional para la atención a primera infancia, deben dividirse en subgrupos según instrucciones de su Instructor y deben elaborar juegos de mesa (bingo, lotería, domino, parques, ruleta etc.) con el propósito de reforzar lo aprendido. Para ello pueden utilizar material reciclado y deben desplegar toda la creatividad que los caracteriza. Luego de que desplieguen todo su sentido artístico y creatividad organicen bajo la dirección de su instructor un circuito en el que todos sus compañeros podrán utilizar los diferentes juegos elaborados.

Evidencia de conocimiento y desempeño: participación en la socialización de política pública de atención a primera infancia y elaboración de cuadro de la política nacional e internacional.

Material de apoyo: Normatividad Infancia, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 4: 1** Cuadro de cada normativa o ley y su uso.

Evidencia de conocimiento y producto: Diseño de material didáctico para aprender sobre normatividad para atención a primera infancia.

Reposo de la evidencia: Observación directa (foto del producto y/o video) **Actividad de aprendizaje 4: 2.** Juegos de mesa sobre normatividad para atención a primera infancia.

Actividad de aprendizaje 5 Reconociendo nuestra infancia a través de las particularidades del cuidado y crianza según lineamientos del plan de atención integral, en el marco de sus condiciones personales de aprendizaje teniendo como referentes los principales teóricos de la educación inicial.



Resultados de aprendizaje

1. Interpretar los referentes nacionales e internacionales del cuidado y la crianza en la primera infancia de acuerdo con lineamientos vigentes.

2. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, referentes técnicos de la educación inicial y características del desarrollo de los niños y las niñas

Concepto clave:

¿Qué es el Plan de Atención Integral -PAI-? (observar video)
Por Atención Integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses.

Por esta razón es fundamental que prestadores del servicio diseñen e para la organización sistemática del familias (la comunidad y las acciones que se van a desarrollar a El PAI señala la ruta de trabajo a participación de las familias y los manera que permita revisiones y que se den durante el proceso.



tanto en las entidades territoriales, como los implementen un Plan de Atención Integral (PAI) proceso de atención a los niños, las niñas y sus instituciones). Éste define los objetivos y las partir de la caracterización de cada uno de ellos. seguir y, en tal sentido, debe ser elaborado con la docentes, responder al contexto y ser flexible de ajustes, de acuerdo con los avances y cambios

Concepto tomado de la página:
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html

Querido aprendiz, en la plataforma, FASE ANÁLISIS, carpeta material de apoyo, podrá encontrar el Documento del PAI, donde se definan las acciones necesarias para desarrollar los componentes de la atención de acuerdo a las categorías de Protección, Vida y supervivencia, Desarrollo y educación inicial y participación, al igual que al orientaciones para la construcción del PAI, según convenio 877 MEN – ICBF. Usted debe:

1. Descargar el documento, leerlo y en grupos de 4 personas prepare la socialización del texto a sus demás compañeras, a través de una presentación en power Point, friso, cartelera, acetatos, papelografo u otra de su elección.
   En su socialización se debe evidenciar el desarrollo de las siguientes preguntas:

   1 ¿Qué es (PAI)
   2. ¿Quiénes deben desarrollar un PAI?
   3. ¿Explique los componentes básicos que debe contener un PAI?
   4. ¿Diga los propósitos que deben orientar el PAI?
   5. ¿Cuál es la gestión institucional que debe hacerse para el desarrollo del PAI?
   6. ¿A qué principios responde el proceso de planeación para la primera infancia?

Evidencia de conocimiento y producto: Análisis sobre el documento PAI

Material de apoyo: Documento del PAI, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 5: 1** Presentación desarrollando las preguntas orientadoras del documento PAI.

Actividad de aprendizaje 6 Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia



Resultados de aprendizaje
1. Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta normativa vigente, referentes técnicos de la educación inicial y características del desarrollo de los niños y las niñas

Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. (Tomado del documento 10 del MEN pag, 16)

Teniendo en cuenta lo anterior sobre el desarrollo infantil se hace necesario realizar un recorrido por el desarrollo de los niños y niñas para identificar los itos del desarrollo y de esta manera poder garantizar una atención de calidad e integral en la atención de los infantes.

Participe de la socialización del instructor sobre aspectos relevantes y los itos del desarrollo. Después deben reunirse en grupos de 5 estudiantes para la elaboración de una cartilla que permita evidenciar el desarrollo de los infantes desde las diferentes dimensiones del desarrollo, apoyados en el documento 10 u otra bibliografía.

Evidencia de conocimiento y producto: Desarrollo de la primera infancia **Material de apoyo:** Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, ubicados en carpeta de fase análisis materiales de apoyo. **Reposo de la evidencia:** Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 6: 1** Cartilla del desarrollo de los Niños y Niñas por rango de edad y dimensiones del desarrollo

Actividad de aprendizaje 7 Nuestros niños como el resultado de su entorno de crianza.

Se entiende por **entornos** que favorecen el desarrollo de la **primera infancia** aquellos que promueven y realizan la protección integral de sus derechos; promueven la equidad social, la paz y la armonía entre las personas y con el ambiente; generan tranquilidad y confianza en niñas y niños; cuidan su integridad física.

El entorno de crianza es parte vital del desarrollo de niños y niñas en sus primeros años de vida, de sus prácticas de crianza y la estimulación que le provee el entorno dependerá su desempeño dentro de una sociedad que recibirá de este lo que él aprendió en esta edad en la cual se fundamenta toda clase de comportamientos. (Educativos, sociales, económicos, morales, entre otros.). Por esta razón observe con atención la película "la vida es bella". Proporcionada por su instructor y luego participe activamente de la exposición realizada por su instructor sobre entornos de crianza.



1. Al respecto de esta actividad, seleccione un niño al cual usted debe:

- Realizar anamnesis con sus padres.
- Visitar sus entornos familiares de crianza.
  - Recolectar información sobre formas de aprendizaje del niño.
  - Socialización
  - Ritmos de aprendizaje
  - Estilos de aprendizaje.

2. Con toda esta información elabore un cuento alusivo a la historia de este pequeño, acompañado de un registro fotográfico. (Puede ser digital). Finalizando la actividad comparta los productos realizados con sus compañeras e instructores.

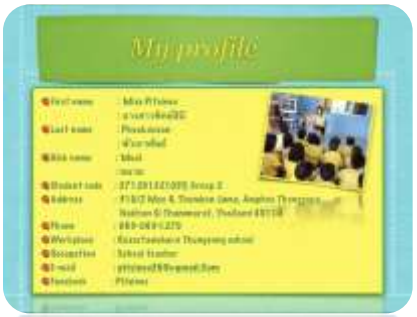
Evidencia de conocimiento y producto: Análisis sobre el documento PAI

Material de apoyo: Documento del PAI, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 7: 1** Presentación desarrollando las preguntas orientadoras del documento PAI.

Actividad de aprendizaje 8. My profile

Rap: 1. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.



Es muy importante conocer y saber presentarse y responder a preguntas de su vida personal y laboral. Por eso realice un perfil para que pueda darle a conocer a todos acerca de su vida. Ese perfil debe ser desarrollado en forma física o digital e incluir fotos reales con la siguiente información:

-Name -Last Name –Full name Spelling -ID Number -Country -City -Age -Birthdate -Occupation -Sport -Gender –Nationality -Telephone Number -Marital Status -Hobby -Likes - Dislikes- Physical Appearance

Debe organizar su presentación teniendo en cuenta la información en el formato compartido por la instructora. Ya para explicar la información proveída en su presentación utilice el verbo "TO BE" y el posesivo "MY"; además investigue el uso de los números cardinales en inglés para saber cómo decir las fechas y la forma como se estructuran las preguntas abiertas o "WH- Questions", ya que cada uno debe hacerles preguntas a sus compañeros expositores acerca de su perfil usando esa clase de preguntas.

Esta actividad le permitirá tener herramientas para presentarse y hablar de su vida de una forma básica en inglés.

Evidencia de desempeño: My profile **Material de apoyo:** The alphabet, numbers, adjectives, formato elaboración evidencia, general vocabulary, simple present. **Reposo de la evidencia:** Drive de evidencias carpeta fase análisis.

Actividad de aprendizaje 9: Comunicaciòn

Rap: Identificar los componentes de la comunicación escrita, verbal y no verbal de acuerdo con las técnicasde comunicación

Aprendices, cuando leemos u/o escribimos ambos hemisferios del cerebro se activan, el de la razón uniendo cada uno de los símbolos y el de la creatividad imaginando y soñando diversos espacios. Para esta fase realizaremos la dinámica “Sinfonía” el ejercicio consiste en seguir el ritmo de un abecedario y a la vez ejecutar el movimiento que me indica el símbolo que está ubicado bajo cada letra. Este ejercicio propiciará el trabajo en equipo, la creación de estrategias y la funcionalidad de ambos hemisferios del cerebro.

Después de socializar el ejercicio anterior y con las recomendaciones, y fundamentación dada por la instructora realizarán los ejercicios:

1.Elaborar un escrito cuyas palabras inicien con la misma letra

2. Jeringonza, tres personas realizarán el ejercicio con temas secretos dados por la instructora.

3. Construcción de retahílas colectivas, utilizando grupos poblacionales, espacios educativos, áreas sociales o de diversión; en este ejercicio se trabajará la rima, la cohesión y la coherencia.

4. Construcción de párrafos: Posterior a la puesta en común de las pautas para la elaboración de un párrafo, realizarán un ejercicio de asociación de ideas para su construcción, y luego cada uno sacará de la bolsa mágica el nombre de un personaje para darle vida a un cuento corto.

Evidencia: Redacción de un cuento corto con el personaje asignado a través de la bolsa mágica, dicho escrito debe ser subido a la plataforma..

Actiivdda de aprednizaje 9 : Construyendo mi decálogo vrs nuestro decálogo



Teniendo en cuenta que los valores son importantes para una convivencia social armoniosa y, que sin los valores como referente frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitarían y no albergarían criterios comunes para la vida en sociedad. Podemos entonces concluir que los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores sujetos de una sociedad, tanto individual como socialmente.



¿Quién soy yo? es **una de esas preguntas existenciales** que, si no sabemos responder, pueden llegar a convertirse en un obstáculo a la hora de ser felices. Saber quién es uno mismo y hacia dónde queremos ir es una de las bases para encontrar bienestar en todos los detalles de la cotidianidad, por ello los invito a escuchar la reflexión, ¿Quién soy yo? … , realice la retroalimentación con su instructora de ética.

1. Con el propósito de promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz, los invito a ver el siguiente video, La vida secreta de los niños, ¿qué podemos decir de estos casos en la cotidianidad con nuestros niños?

2. En quipo de trabajo asignado por su instructora de ética, consulte los siguientes temas, los cuales serán socializados por medio de roles como:
   Madre
   Cuidadora
   Niños
   - Relaciones interpersonales
   - Concepto de conflicto
   - Respeto
   - Familia.
3. Para enmarcar los saberes adquiridos, realizaremos el decálogo de valor personal, pero antes veremos un video-clik con la definición de lo que puede ser un decálogo de valores personal. Luego realizaremos la retroalimentación y daremos paso a construir el decálogo de valores de nuestro grupo de formación enfocado a ser promotores de paz, para ello debemos identificar
   El perfil
   - Ocupación
   - Descripción
   - Expectativas
   - Cualidades
   - Principios y el rango de aplicabilidad

Como evidencia deben ingresar en su portafolio en la carpeta de evidencias, la estructura de la entrevista realizada y el decálogo de valores tanto personal como el grupal

Actividad de aprendizej 11: Análisis de problemática ambiental en el contexto laboral y social.



RP: Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social

1. Mapa mental sobre problemática ambiental

a) Participe en el conversatorio orientado por su instructor(a) de gestión ambiental sobre **"Mi responsabilidad ambiental en mi entorno formativo**" e introducción a la problemática ambiental en el entorno laboral y social.
b) Observar la película documental "Antes que sea tarde" https://www.youtube.com/watch?v=8UqBuUSn3h y protagonizada por Leonardo Di Caprio. Y teniendo en cuenta esta película realice un mapa mental donde logre sintetizar lo siguiente:

- ✓ La problemática ambiental reflejada en el documental
- ✓ Cuales son las causas de la problemática ambiental
- ✓ La relación de la emisión del carbono con el cambio climático.
- ✓ Además consulte la problemática ambiental que genera los procesos relacionados con la atención a la primera infancia, relaciónelos con el video y plásmelos en el mismo mapa mental.
- ✓ Escriba moraleja o enseñanza personal que le deja esta película documental.

La presentación de la actividad es de tipo individual, en medio digital o manual tomando una fotografía de las dos evidencias: mapa mental y moraleja. Luego subir estas evidencias al espacio Drive de la ficha.

2. **Mapa parlante del contexto del entorno**: "Los mapas parlantes son instrumentos técnicos y metodológicos que permiten conocer en forma gráfica a los actores sociales, el proceso vivido por los actores locales, los factores de riesgo y de protección: ambiental, estilos de vida, sanitario y biológico"

Estimada aprendiz, asista al conversatorio sobre contextualización del entorno y elaboración de mapa parlante como herramienta metodología para el reconocimiento de las condiciones ambientales de su entorno laboral y social, posteriormente con su equipo de trabajo elabore un mapa parlante con las condiciones ambientales de su entorno. Este mapa parlante puede ser en la herramienta ofimática de su preferencia o en físico utilizando papel y marcadores y posteriormente tomar fotografía.

3. Causa y efectos de los problemas ambientales: árbol de problemas



Consulte la problemática ambiental que se puede generar de los procesos propios de la atención a la primera infancia
- ✓ Con su equipo de trabajo aplique la metodología de "árbol de problemas" e identifique el problema central, las causas y consecuencias.
- ✓ Plante objetivos de solución ante la problemática encontrada. Puede apropiarse también de la metodología del árbol de objetivos y alternativas.

Presente la evidencia en formato digital utilizando la herramienta ofimática de su preferencia o a mano alzada (marcadores y papel) y posteriormente tome una fotografía. Posteriormente suba la evidencia a la plataforma elegida para este fin.

EVIDENCIA FINAL: Informe final de contextualización del entorno y análisis de problemáticas ambientales: compile los productos de las actividades 2. (mapa parlante) y 3. árbol de problemas en documento Word siguiendo recomendaciones de su instructora de gestión ambiental

Actividad de aprednizaje 12 Los Planes Y Programas Establecidos Por La Organización Y El Entorno Social.(SST)

Las estimaciones mundiales más recientes de los accidentes del trabajo y las enfermedades profesionales, mortales y no mortales, formuladas con la colaboración de los ministerios e institutos de Singapur y Finlandia, la Comisión Internacional de Medicina del Trabajo (ICOH), la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (EU-OSHA), y la OIT, revelaron, en 2017, que cada año se registran en el mundo 2,78 millones de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales mortales. La gran mayoría de las muertes, a saber, 2,4 millones, son debidas a enfermedades profesionales, lo que equivale a más de 7600 muertes al día.

Estas cifras corresponden únicamente a las estimaciones de los accidentes mortales. En lo que respecta a los accidentes no mortales, se calcula que, en 2014, se produjeron 374 millones de accidentes que resultaron en un mínimo de cuatro días de ausencia del trabajo. Ello significa que más de un millón de personas al día sufren un accidente del trabajo lo suficientemente grave como para que no asistan al trabajo durante, por lo menos, cuatro días. Y lo que es peor, los expertos mundiales coinciden en que muchos accidentes graves en el lugar de trabajo no se notifican ni se registran en ningún lugar.

Este sufrimiento humano también va acompañado de un notable coste económico. La estimación más reciente del coste económico de los accidentes del trabajo y las enfermedades profesionales lo sitúa en un 3,94 por ciento del producto interior bruto (PIB) mundial. Así pues, El Ministerio del Trabajo comprometido con las políticas de protección de los trabajadores colombianos y en desarrollo de las normas y convenios internacionales, estableció el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), el cual debe ser implementado por todos los empleadores, institucional y jurídicamente fue determinado mediante Decreto 1072 de 2015 Libro 2, Parte 2, Titulo 4, Capitulo 6.

Es así como la seguridad y la salud en el trabajo, debe incluir el cumplimiento de los requisitos en materia de SST con arreglo a las legislaciones nacionales, son responsabilidad y deber del empleador. El empleador debería dar muestras de un liderazgo y compromiso firmes respecto de las actividades de SST en la *organización*, y adoptar las disposiciones necesarias para el establecimiento de un sistema de gestión de la SST que incluya los principales elementos de política, organización, planificación y aplicación, evaluación y acción en pro de mejoras, tal como se muestra en el gráfico que encontraras en el siguiente código QR

Al identificar en el grafico los Principales elementos del sistema de gestión de la SST, analiza el siguiente caso:

Estudio de caso: Ejemplo de sistema de gestión de la SST.

La política del empleador es garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores, asignar recursos y personal suficientes para cumplir dicho cometido, y comprometerse a asegurar la participación de los trabajadores para lograrlo.

La persona encargada de la SST tiene el cometido de asegurar un lugar de trabajo seguro, rendir cuentas a la dirección en el cumplimiento de dicho cometido, y mantener informados a los trabajadores. Puede mejorar sus competencias con la asistencia a cursos de formación.

Como el empleador utiliza productos químicos en los procesos de manufactura, se han llevado a cabo evaluaciones de los riesgos sobre su utilización y se han adoptado medidas de control de los riesgos para asegurar que pueden aplicarse sistemas de trabajo seguros. También se han desarrollado planes de acción con objeto de mejorar las medidas de control previstas para contribuir a la reducción de los riesgos.

Por su lado, el equipo de mantenimiento planifica un mantenimiento preventivo para asegurar que las medidas de control funcionan correctamente y para reducir los riesgos, así como para disminuir la necesidad de llevar a cabo reparaciones.

A través de un examen del proceso llevado a cabo por la dirección y tras discusiones con los trabajadores, se ha decidido reconsiderar la utilización de algunos productos químicos y sustituir el sistema de extracción utilizado, mejorando así las medidas de control.

¿El ciclo del sistema de gestión de la SST se ha reanudado con este anuncio a los trabajadores?

Para lograr argumentar la pregunta del estudio caso los invito primero aprendices en parejas a resolver antes las siguientes preguntas:

- ¿Qué es Lugar de trabajo y Qué abarca el lugar de trabajo?
- ¿Qué es el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo y cual es Objetivo General?
- ¿Cómo gestionar la seguridad y salud en el trabajo?
- ¿Cuáles Los planes y programas Para implementar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, de acuerdo con el Decreto 1072 de 2015.

Una vez realice la consulta y resuelva las preguntas elabore un fichero con las respuestas, en el material que sea fácil de conseguir y manipular por ustedes **y ¡ahora sí!** argumente la pregunta del caso en mínimo un párrafo de 6 líneas

Evidencia de Producto::

- Fichero de planes y programas del SG-SST
- Documentó escrito de la pregunta del estudio de caso. Las evidencias pueden ser físicas o digitales

Material de apoyo: videos y documentos normativos PDF

Reposo de la evidencia: Sala classroom en la sección tareas

Actividad de aprednizaje 12 PLAN NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

Conforme con el grupo de formación una mesa de trabajo donde se analice cada una de las preguntas señalas por el instructor en el manual del plan nacional de salud pública.

Elabore un informe de 7 conclusiones directamente o indirectamente relacionadas con la infancia, donde explique las oportunidades que le plan ofrece a esta población desde el mismo proceso de gestación.

Elaborar informe en material reciclable

Evidencia de producto: Informe de 7 conclusiones

Material de apoyo Preguntas y respuestas frecuentes plan decenal de salud pública 2012

2021https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/Preguntas%20y%20Respuestas%20PDSP.pdf

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**"

Actividad de aprednizaje 13 OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO



Realice la lectura visitando el enlace https://bernardvanleer.org/es/epi/2016/el-desarrollo-de-la-primera-infancia-y-la-estrategia-mundial-de-las-mujeres-los-ninos-y-los-adolescentes/

.

Elabore un escrito de minimo una pagina con el cual Ud va a impactar a la comunidad sobe lo que se debe hacer para yudar en el desarrollo de la niñez.

.

Elaborar plegable en material reciclable

Evidencia de desempeño y producto Escrito personalizado

Material de apoyo OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-(mdgs)

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**"

Actividad de aprednizaje 14 POLÍTICA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.



Analice los aspectos que presente le instructor sobre la salud sexual y reproductiva y su impacto.

Desarrolle el cuestionario que le será entregado a partir del documento de apoyo CARTILLA METODOLOGICA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Presente una charla educativa de 5 minutos relacionada con la implicación a nivel social y fisiológico del embarazo a temprana edad y la importancia de la prevención del mismo.

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Marco-politico-de-la-salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos.aspx

Evidencia de conocimiento y desempeño: Charla educativa

CARTILLA METODOLOGICA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA https://savethechildren.org.co/wp-content/uploads/2020/04/cartilla-metodologia-SSR-agentes-educadores-2014.pdf

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Marco-politico-de-la-salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos.aspx

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**"

Actividad de aprednizaje 15 CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS: DERECHO A LA SALUD



Analice en la plataforma de derechos del niño https://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/, cada una de las versiones en que se ha divido la convención, aprópiese de cada uno de los derechos como parte de su cotidianidad.

Diseñe una encuesta con el objetivo de conocer el concepto y la aplicación delos derechos delos niños y niñas en la familia, aplique la encuesta a tres familias de su comunidad y entréguela con al análisis de los resultados que obtuvo, emita según el resultado, dos recomendaciones o felicitaciones a las familias relacionadas con el derecho a la salud

Evidencia de desempeño y conocimiento: Encuesta familiar

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS: DERECHO A LA SALUD

https://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/

Reposo de la evidencia: Drive de evidencias carpeta fase análisis: subcarpeta "**evidencias**"

3.4 ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

De acuerdo a los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de esta fase analice el estudio de caso sobre la situación de un jardín infantil y el proceso de atención a los menos usuarios. Acorde a lo analizado responda:
Se tiene en cuenta el desarrollo delos niños y las niñas
Crees que en este jardín conocen y aplican los referentes técnicos de la educación inicial para garantizar la atención integral sí, no porque
La normatividad de la primera infancia permite que se realicen procesos idóneos en los jardines infantiles. Justifica tu respuesta.
Acorde a la situación del jardín plantee una solución desde loa aprendizajes adquiridos en esta fase.

Elbore unlistado de las oportunidades que el sistema de salud brinda a los niños y niñas y que pueden ser verificadas en el hogar infantil

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: Reflexión y participación mesa redonda sobre situación de la niñez en Colombia	**Actividad 3.3.1** Identifica las directrices de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política pública. Identifica los postulados del enfoque diferencial y el enfoque de derechos de acuerdo con la política pública. Reconoce la educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Evidencia de desempeño Informe de las oportunidades que el sistema aofrece alos niños y niñas	Actividad 12, 13, 14 Relaciona los componentes de salud pública de la atención integral a la primera infancia según lineamientos vigentes.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo.
Evidencia de desempeño Plegable educativo socializado.	Identifica la estructura del sistema general de seguridad social en salud según marco normativo. -.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo.
Evidencia de desempeño Charla educativa.		**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño

		Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Reflexión y participación mesa redonda sobre situación de la niñez en Colombiam**Actividad de aprendizaje 2:** crucigrama de saberes	**Actividad 3.3.4** Comprende en concepto de niño y niña a la luz de los avances normativos. Reconoce los entornos y espacios de índole pública y cultural en el fortalecimiento de la participación y la ciudanía de niñas y niños.	**Técnica de Evaluación:** Observación **Instrumento de Evaluación**: Lista de chequeo desempeño
Evidencia de conocimiento y desempeño: Socialización de saberes, participación y uso de técnicas didácticas. **Actividad de aprendizaje 3: 1.** Socialización de apropiación de saberes mediante una técnica didáctica.		**Técnica de Evaluación:** Observación **Instrumento de Evaluación**: Lista de chequeo desempeño
Evidencia de conocimiento y producto: Diseño de espacio pedagógico con actividad rectora asignada. **Actividad de aprendizaje 3: 2.** Diseño de espacio pedagógico con actividad rectora.		**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Evidencia de producto: Plegable de actividad rectora **Actividad de aprendizaje 3: 3.** Plegable de actividad rectora		**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo

Evidencia de conocimiento y desempeño: participación en la socialización de política pública de atención a primera infancia y elaboración de cuadro de la política nacional e internacional. **Actividad de aprendizaje 4: 1** Cuadro de cada normativa o ley y su uso.		
Evidencia de conocimiento y producto: Diseño de material didáctico para aprender sobre normatividad para atención a primera infancia. **Actividad de aprendizaje 4: 2.** Juegos de mesa sobre normatividad para atención a primera infancia. Evidencia de conocimiento: Encuesta derechos	**Actividad 3.3.3** Identifica la normatividad nacional e internacional vigente sobre derechos de los niños y las niñas. Reconoce el cuidado de calidad y su importancia en el proceso de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política integral de atención a la primera infancia. Actividad 15 explica los referentes legales de salud dirigidos a la primera infancia teniendo en cuentalineamientos nacionales e internacionales	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de ch **Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo producto
Evidencia de conocimiento y producto: Análisis sobre el documento PAI **Actividad de aprendizaje 5: 1** Presentación desarrollando las preguntas orientadoras del documento PAI.	Potencia las pautas y prácticas de crianza que se observan en la población según las realidades socioculturales. Identifica cambios o señales físicas, emocionales y de comportamiento, que indica situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas de acuerdo con normatividad vigente.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Evidencia de desempeño: My profile	Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante. Comprende información básica en textos en inglés acorde con nivel principiante. Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática	**Técnica de Evaluación:** Observación directa**.** **Instrumentos de Evaluación:** Lista de Chequeo

	acorde con nivel principiante.	
Evidencia: Redacción de un cuento corto con el personaje asignado a través de la bolsa mágica, dicho escrito debe ser subido a la plataforma..		
Conocimiento: apropiación de los conceptos de los temas relacionado con principios y valores. **Producto:** Decálogo de valores personal y del grupo de formación. .	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. • Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad construcción cultural y autonomía.	**TÉCNICA:** Valoración de Producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo: de producto
Evidencia de producto Informe con de contextualización del entorno y análisis de problemáticas ambientales teniendo en cuenta la normatividad ambiental vigente.	Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según marco normativo	**Técnica de evaluación:** **Valoración de producto** **Instrumento de Evaluación: lista de chequeo**

Evidencia de Producto:: ❖ Fichero de planes y programas del SG-SST ❖ Documentó escrito de la pregunta del estudio de caso. Las evidencias pueden ser físicas o digitales	Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según marco normativo	**Técnica de evaluación:** **Valoración de producto** **Instrumento de Evaluación: lista de chequeo**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **CONCEPTO DE NIÑO:** Como niño se comprende al individuo que tiene poco años de vida y, se encuentra en el periodo de la niñez. La palabra niño es de origen latín “infans” que significa “el que no habla”. Antiguamente, los romanos usaban el término niño para identificar a la persona desde su nacimiento hasta los 7 años. En el área de la psicología, niño es una persona que aún no ha alcanzado madurez suficiente para independizarse.

- **CONCEPTO DE NIÑA:** 1. adj. Que está en la niñez. U. t. c. s. 2. adj. Que tiene pocos años. U. t. c. s. 3. adj. Que tiene poca experiencia. U. t. c. s.

- **EDUCACION INICIAL:** Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influencian el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico.

- **POLITICAS PUBLICAS:** Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

- **PRIMERA INFANCIA:** Se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

- **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO:** El PND es el instrumento formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del Gobierno permitiendo la subsecuente evaluación de su gestión. De acuerdo con la Constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 339 del Título XII: "Del Régimen Económico y de la Hacienda Pública", Capítulo II: "De los planes de desarrollo", el PND se compone por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional.

- **Profile:** a short description of someone's life, work, character, etc.

- **Description:** something that tells you what something or someone is like

- **Marital Status:** the fact of someone being married or not

- **Strengthening:** to make stronger

- **Knowledge:** acquaintance with facts, truths, or principles, as from study or investigation
- **Decálogo:** Conjunto de diez mandamientos que, según los judíos y los cristianos, dio Dios a Moisés en el monte Sinaí.
  - Deriva del griego **dekalogos**, la palabra **deka**: que es sinónimo de diez, el sustantivo **logos**: que puede traducirse como palabra.
  - El decálogo no se aplica para aspectos técnicos, sino que usualmente se usa para conducta o ética.

- **SISTEMA GENERAL DE RIESGOS LABORALES**: Es el conjunto de entidades públicas y privadas, normas y procedimientos, destinados a prevenir, proteger y atender a los trabajadores de los efectos de las enfermedades y los accidentes que puedan ocurrirles con ocasión o como consecuencia del trabajo que desarrollan.
  Las disposiciones vigentes de salud ocupacional relacionadas con la prevención de los Accidentes de trabajo y enfermedades laborales y el mejoramiento de las condiciones de trabajo, hacen parte integrante del Sistema General de Riesgos Laborales.

  - **SALUD OCUPACIONAL**: Se entenderá en adelante como Seguridad y Salud en el Trabajo, aquella disciplina que trata de la prevención de las lesiones y enfermedades causadas por las condiciones de trabajo, y de la protección y promoción de la salud de los trabajadores. Tiene por objeto mejorar las condiciones y el medio ambiente de trabajo, así como lasalud en el trabajo, que conlleva la promoción y el mantenimiento del bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las ocupaciones.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

WEBGRAFIA

- www.colombiaaprende.edu.co
- https://www.significados.com/nino/
- https://dle.rae.es/?id=QW5mMvv (diccionario de la lengua española)
- https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf
- https://www.unicef.org.co/informe2017/es/pdf.pdf
- https://www.timetoast.com/timelines/principales-autores-del-desarrollo-en-la-primera-infancia
- https://www.ilo.org/global/topics/labour-administration-inspection/resources-library/publications/lang--es/index.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Milena Castaño serna	Instructora	CTA	Febrero 14/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yessica Patiño González	Instructora	CTA	Febrero 16/2021	Integración actividades ingles
Autor (es)	**Liliana Escobar**	Instructora	CTA	Febrero 16/2021	Integración actividades Comunicaciòn
Autor (es)	**Luz Miriam Hernández**	Instructora	CTA	Febrero 17/2021	Integración actividades ingles
Autor (es)	**Leysa Fernanda Hoyos**	Instructora	CTA	Febrero 17/2021	Integración actividades SST
Autor (es)	**Carmen Alicia**	Instructora	CTA	Febrero 17/2021	Integración actividades Ambiente